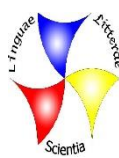


  FONDI STRUTTURALI EUROPEI    ISTITUTO per l'ISTRUZIONE SUPERIORE "GIOVANNI DA VIGO – NICOLOSO DA RECCO" LICEO CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENTIFICO	Sede - Via Don Minzoni, 1 - 16035 RAPALLO - ☎ 0185 61082 Sez. Associata - Via Marconi, 41 - 16036 RECCO - ☎ 0185 75163 E-mail: geiso0100n@istruzione.it GEIS00100N@PEC.ISTRUZIONE.IT Sito: www.liceodavignonicoloso.it Blog: www.sharing.school
---	---

P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con **Disturbi Specifici di Apprendimento**
(DSA-Legge 170/2010)

Anno scolastico_____

DATI ANAGRAFICI	
Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Lingua madre	
Eventuale bilinguismo	
Insegnante coordinatore della classe	
Interventi scolastici pregressi	
Interventi medici contemporanei al percorso scolastico	

SEZIONE A – INFORMAZIONI SANITARIE	
Diagnosi medico-specialistica	
Codice ICD10	
Redatta in data	
Aggiornamenti eventuali (secondo e quinto anno)	

SEZIONE B – INFORMAZIONI DIDATTICHE	
Percorso didattico pregresso	
Eventuali ripetenze	
Informazioni desunte da docenti della scuola secondaria di primo grado (per le classi prime)	

SEZIONE C - Descrizione delle abilità e dei comportamenti		
DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
LETTURA	LETTURA	
	VELOCITÀ	☐ Molto lenta ☐ Lenta ☐ Scorrevole
	CORRETTEZZA	☐ Adeguata ☐ Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
	COMPRENSIONE TESTI	☐ Scarsa ☐ Essenziale ☐ Completa

SCRITTURA	SCRITTURA			
	SOTTO DETTATURA	☐ Corretta ☐ Poco corretta ☐ Scorretta		
		TIPOLOGIA ERRORI		
		☐ Fonologici (<i>non è rispettato il rapporto tra fonemi e grafemi</i>) ☐ Fonetici (<i>doppie, accenti</i>)		
	PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA		
		☐ Spesso	☐ Talvolta	☐ Mai
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
		☐ Spesso	☐ Talvolta	☐ Mai
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)		
		☐ Spesso	☐ Talvolta	☐ Mai
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
		☐ Adeguata	☐ Parziale	☐ Non adeguata
		USO PUNTEGGIATURA		
		☐ Adeguata	☐ Parziale	☐ Non adeguata
GRAFIA	GRAFIA			
	LEGGIBILE			
	☐ Sì	☐ No	☐ Altro	
CALCOLO	CALCOLO			
	Difficoltà visuospatiali (es: rappresentazione grafica del foglio)	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
	Recupero di procedure pregresse (es: tabelline)	☐ raggiunto	☐ parziale	☐ non raggiunto
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	☐ raggiunto	☐ parziale	☐ non raggiunto

	Errori di corrispondenza tra numero e quantità	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguato
	Capacità di problem solving	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguato
	Comprensione del testo di un problema	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguato

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)		OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
PROPRIETÀ LINGUISTICA		PROPRIETÀ LINGUISTICA	
	☐ difficoltà nella strutturazione della frase ☐ difficoltà nell'utilizzo del lessicale ☐ difficoltà nell'esposizione orale		
MEMORIA		MEMORIA	
	Difficoltà nel memorizzare: ☐ le categorie logiche ☐ le formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) ☐ le sequenze e procedure		
ATTENZIONE		ATTENZIONE	
	☐ attenzione visuo-spaziale ☐ selettiva ☐ intensiva (duratura nel tempo)		
AFFATICABILITÀ		AFFATICABILITÀ	
	☐ Sì	☐ poca	☐ No
PRASSIE (capacità di compiere correttamente gesti coordinati e diretti a un determinato fine)		PRASSIE	
	☐ difficoltà di esecuzione		

	☐ difficoltà di pianificazione ☐ difficoltà di programmazione e progettazione
ALTRO	ALTRO

SEZIONE D- Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi				
MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Autostima	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Rispetto degli impegni	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Autonomia nel lavoro	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
☐ Altro: 				

[illegible]

SEZIONE E - DIDATTICA PERSONALIZZATA CONCORDATA CON LA FAMIGLIA- PATTO EDUCATIVO

	MISURE DISPENSATIVE¹ (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso del corsivo
D3.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D4.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D5.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D6.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D7.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi (<u>non per le classi quinte</u>)
D8.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D9.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D10.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (sostituita con la prova orale) non considerando errori ortografici e di spelling
D11.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D12.	Riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
D13.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
D14.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D15.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
D16.	Altro

	MISURE COMPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
C1	Uso della LIM
C2	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
C3	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
C4	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
C5	Uso di mappe concettuali e utilizzo di schemi
C6	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
C7	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale);
C8	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
C9	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenz e)	PARAMETRI DI VALUTAZIONE
MATERIA Firma docente:				
MATERIA Firma docente:				

Modalità di struttura della verifica scritta	
S1	Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate e scalari (difficoltà crescenti)
S2	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
S3	Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
S4	Introdurre prove informatizzate
S5	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

Modalità di valutazione
Si valuta la verifica scritta/orale tenendo presente solo quanto concordato nel patto educativo

Luogo e data -----

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

Firma per presa visione (via mail in data) _____

Firma per accettazione (data) _____

Il sottoscritto genitore di _____

ricevuta copia del Piano Didattico Personalizzato, ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003, autorizza il trattamento dei dati per finalità istituzionali.

FIRMA DELL'ALLIEVO

**IL DIRIGENTE
SCOLASTICO**
