

 ISTITUTO per l'ISTRUZIONE SUPERIORE "GIOVANNI DA VIGO – NICOLOSO DA RECCO" LICEO CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENTIFICO	Sede - Via Don Minzoni, 1 - 16035 RAPALLO - ☎ 0185 61082 Sez. Associata - Via Marconi, 41 - 16036 RECCO - ☎ 0185 75163 E-mail: geis00100n@istruzione.it GEIS00100N@PEC.ISTRUZIONE.IT Sito: www.liceodavigonicoloso.it Blog: www.sharing.school
--	---

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi Bisogni educativi speciali (BES)

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

La compilazione del PDP viene effettuata **dopo un periodo di osservazione dell'allievo**. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

Anno scolastico _____

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Lingua madre	
Eventuale bilinguismo	
Insegnante coordinatore della classe	
Interventi scolastici pregressi	
Interventi medici contemporanei al percorso scolastico	

	barrare	informazioni
Studente straniero		(provenienza)
Disagio familiare		
Disagio sociale		
Disagio psicologico		
Problematiche cliniche		

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Ascolto						
Lettura						
Parlato Interazione						
Parlato produzione orale						
Produzione scritta						

[illegible]

SEZIONE C: Descrizione delle abilità e dei comportamenti**OSSERVAZIONE IN CLASSE**

(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)

LETTURA	LETTURA		
	VELOCITÀ	☐ Molto lenta ☐ Lenta ☐ Scorrevole	
	CORRETTEZZA	☐ Adeguata ☐ Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) 	
	COMPRENSIONE TESTI	☐ Scarsa ☐ Essenziale ☐ Completa	
SCRITTURA	SCRITTURA		
	SOTTO DETTATURA	☐ Corretta ☐ Poco corretta ☐ Scorretta	
	PRODUZIONE AUTONOMA/	ADERENZA CONSEGNA ☐ Spesso ☐ Talvolta ☐ Mai CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA ☐ Spesso ☐ Talvolta ☐ Mai CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...) ☐ Spesso ☐ Talvolta ☐ Mai	

		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
		☐ Adeguata	☐ Parziale	☐ Non adeguata
		USO PUNTEGGIATURA		
		☐ Adeguata	☐ Parziale	☐ Non adeguata
CALCOLO	CALCOLO			
	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	☐ raggiunto	☐ parziale	☐ non raggiunto
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	☐ raggiunto	☐ parziale	☐ non raggiunto
	Errori di processamento numerico (<i>negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità</i>)	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	☐ adeguata	☐ le parzia	☐ non adeguato
	Capacità di problem solving	☐ adeguata	☐ le parzia	☐ non adeguato
	Comprensione del testo di un problema	☐ adeguata	☐ le parzia	☐ non adeguato

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	
OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
PROPRIETÀ LINGUISTICA	EVENTUALI OSSERVAZIONI
☐ difficoltà nella strutturazione della frase ☐ difficoltà nel reperimento lessicale ☐ difficoltà nell'esposizione orale	

MEMORIA	
☐ categorizzazioni ☐ formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) ☐ sequenze e procedure	
ATTENZIONE	
☐ attenzione visuo-spaziale ☐ selettiva ☐ intensiva	
AFFATICABILITÀ	
☐ SI ☐ POCA ☐ NO	
CONOSCENZA DELLE LINGUE STRANIERE	
Lingua 1	☐ Lacunosa ☐ Adeguata ☐ Buona ☐ Altro
Lingua 2	☐ Lacunosa ☐ Adeguata ☐ Buona ☐ Altro
Lingua 3	☐ Lacunosa ☐ Adeguata ☐ Buona ☐ Altro
Lingua 4	☐ Lacunosa ☐ Adeguata ☐ Buona ☐ Altro

SEZIONE D: Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi
MOTIVAZIONE

Partecipazione al dialogo educativo	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Autostima	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

Regolarità frequenza scolastica	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Rispetto degli impegni	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata
Autonomia nel lavoro	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco Adeguata	☐ Non adeguata

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Sottolinea, identifica parole chiave ...	☐ Efficace	☐ Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	☐ Efficace	☐ Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	☐ Efficace	☐ Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	☐ Efficace	☐ Da potenziare

☐ Altro:

SEZIONE E - DIDATTICA PERSONALIZZATA CONCORDATA CON LA FAMIGLIA- PATTO EDUCATIVO

	MISURE DISPENSATIVE ¹ (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D3.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D4.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi (<u>non per le classi quinte</u>)
D5.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D6.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D7.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D8.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
D9.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D10.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
D11.	Altro

	MISURE COMPENSATIVE ¹ (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
C1	Uso della LIM
C2	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, mappe, schemi, formulari
C3	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte e orali con possibilità di utilizzare supporti multimediali
C4	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni

¹ Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l'ultima opzione.

¹ Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), la scelta della compensazione da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l'ultima opzione.

C5	Uso di mappe concettuali e utilizzo di schemi
C6	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
C7	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
C8	Supporto del mediatore linguistico (per alunni di recente immigrazione)
C9	Inserimento in un laboratorio di italiano L2
C10	Attività di apprendimento cooperativo in piccolo gruppo
C11	Attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo

9

<i>organizzare e contestualizzare il testo</i>																				
<i>Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale</i>																				
<i>Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti</i>																				
<i>Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei suoi errori</i>																				
<i>Altro</i>																				

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
- Valutare gli apprendimenti alla luce delle difficoltà incontrate
- Tenere conto della motivazione dimostrata dallo studenti nei confronti dell'impegno scolastico
- Assegnare votazioni che tengano conto dei progressi compiuti dallo studente dall'inizio del percorso scolastico
- Valutare complessivamente lo studente, tenendo conto delle sue potenzialità di sviluppo e della capacità di progredire negli apprendimenti

PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Altro

PROVE ORALI

- Gestione dei tempi nelle verifiche orali
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Luogo e data -----

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

Firma per presa visione (via mail in data) _____

Firma per accettazione (data) _____

Il sottoscritto genitore di _____*ricevuta copia del Piano Didattico Personalizzato, ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003, autorizza il trattamento dei dati per finalità istituzionali.***FIRMA DELL'ALLIEVO**

**IL DIRIGENTE
SCOLASTICO**
